

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)
наименование ОПОП

Б1.О.05.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Основы вожатской деятельности

Разработчик:
Аминова С.В.
ФИО
старший преподаватель кафедры
педагогики
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры
протокол №7 от 26.02.2026 г.
Заведующий кафедрой педагогики

Кохичко
подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3.1 Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия ИД-2 УК-3.2 Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества ИД-3 УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	- теоретические основы социального взаимодействия;	- работать в команде;	- навыками речевого и социального взаимодействия.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; - темы эссе; - темы дискуссии, - реферат, - кейс-задания - тестирование	Билеты зачета Методическая копилка вожакого
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3 ОПК-4 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	- на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания.	- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей		
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2 ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3 ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы	- теоретические основы организации воспитательной деятельности в ДОО (дежурных детских садах в летний период), общеобразовательных организациях (летних пришкольных оздоровительных лагерях), в том числе организациях отдыха	- ставить цели организации воспитательной деятельности в ДОО (дежурных детских садах в летний период), общеобразовательных организациях (летних пришкольных оздоровительных лагерях), в том числе организациях отдыха	- навыками организации воспитательной деятельности в ДОО (дежурных детских садах в летний период), общеобразовательных организациях (летних пришкольных оздоровительных лагерях), в том числе организациях отдыха		

	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями..	детей их оздоровления;	оздоровления в соответствии с ФГОС-ми и тематическим планированием	детей их оздоровления		
ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1 ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИД-2 ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- теоретические основы разработки тематических программ смены в ДОЛ разного вида; - теоретические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные;	- отбирать эффективные игровые технологии; - организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий, включая дистанционные;	- навыками проектирования воспитательной деятельности и игровой деятельности обучающихся; - навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
1 балл	студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
0,5 балла	студент не усвоил значительной части темы; допускает ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
0 баллов	студент не усвоил тему; представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; испытывает трудности в практическом применении знаний; затрудняется представить научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
3 балла	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
2 балла	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
1 балл	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
0 баллов	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

В ФОС включены примерные темы эссе:

1. Моё понимание роли вожатого XX и XXI в.
2. Кто такой вожатый: история, современность, перспектива.
3. Вожатый детства моих родителей и вожатый моего ребёнка.
4. Истоки зарождения вожатства как целенаправленной педагогической деятельности.
5. Пионер-вожатые как руководители пионерского отряда.
6. Коммунистическое воспитание в подготовке вожатого.

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4 балла	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2 балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0 баллов	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников (или «Движение первых»)..
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
16. История и развитие вожатского движения.
17. Профессионально значимые качества личности вожатого.
18. Режим дня в летнем лагере и его организация.
19. Адаптация ребенка в летнем лагере.

20. Общая характеристика временного детского коллектива.
21. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
22. Психологические особенности детей подросткового возраста.
23. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
24. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
25. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
26. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
27. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
28. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
29. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
30. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
18-20 баллов	90-100 % правильных ответов
14-17 баллов	70-89 % правильных ответов
10-13 баллов	50-69 % правильных ответов
0-9 баллов	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 0.

1. Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?
 - а. Конвенция ООН о правах ребенка
 - б. налоговая декларация
 - в. Типовое положение о деятельности лагеря.
 - г. Трудовой кодекс РФ
2. Какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно – образовательному учреждению?
 - а. пришкольный лагерь
 - б. средняя образовательная школа
 - в. детский оздоровительный центр
 - г. школа-лагерь
3. Какого структурного компонента модели лагеря не хватает?
 - кадровый состав,
 - цель создания лагеря,
 - внешнее оформление,

- специфика содержания работы,
 - тип учреждения,
 - структура управления,
 - место расположения,
 -
4. Какой из данных периодов не входит в состав смены для детей?
- а. заключительный
 - б. организационный
 - в. основной
 - г. подготовительный
5. Какое количество этапов включено в коллективно творческую деятельность как технологию?
- а. 4
 - б. 5
 - в. 6
 - г. 7
6. К признакам теплового удара относятся?
- а. повышение температуры тела, бессонница
 - б. повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение
 - в. повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;
 - г. понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота.
7. Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности:
- а. 30 – 40 минут
 - б. 1,5 – 2 часа
 - в. 2,5 – 3 часа
 - г. 10-15 минут
8. Какой этапа подготовки и проведения похода не существует?
- а. «разведка» маршрута похода
 - б. инструктаж участников о правилах поведения в походе
 - в. отбор участников похода на конкурсной основе
 - г. составление меню
9. Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?
- а. никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок
 - б. оставить записку вожатому
 - в. позвонить директору
 - г. составить расписку или заявление на имя директора
10. Как должны располагаться воспитатели (вожатые) во время купания?

- а. вожатые не присутствуют во время купания
- б. все на берегу;
- в. дети в воде, вожатые на берегу;
- г. один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

Ключ к тесту вариант 0.

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ответ	а,в,г	б	материальная база	г.	в.	в.	б.	в.	г.	г.

3.5 Критерии и шкала оценивания кейс - заданий

Перечень кейс - заданий, описание порядка выполнения и защиты кейс - заданий, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
3 балла	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы кейс-задания
2 балла	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс-задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1 балл	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейс-задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейс-задания; не решено кейс-задание.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Пример кейс-задания 1

Описание ситуации. Готовиться обще лагерное мероприятие «Открываем в лето двери», каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие.

Вопросы к ситуации.

1. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?
2. Предположите, как правильно реагировать вожатому.

Решение ситуации. Вожатому (именно тому, кто предложил одну из главных ролей ребенку) следует мягко пообщаться с ребенком, предложив ему как бы в качестве «уступки» и компромисса второстепенное участие в мероприятии: «Ну, хорошо, ты можешь не выступать в этой роли и тебе не нужно учить текст и танец! Хотя мне кажется,

у тебя получилось бы! Но тогда я хотел бы, чтобы ты помог ребятам в подготовке к мероприятию (вынести на сцену тот или иной предмет, выйти в закрытом костюме для отыгрыша фоновой роли и т.п.)). Психологический эффект от снижения требований и ожиданий поможет сформировать оптимальный уровень готовности к участию. Любое, даже незначительное участие полезно подкреплять похвалой! Не следует заставлять и давить на ребенка.

Пример кейс-задания 2

Описание ситуации. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки 16-летний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.

Вопросы к ситуации.

1. Нужно ли в данной ситуации пытаться привлечь ребенка к участию в дискотеке?
2. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

Решение ситуации. Учитывая возрастные особенности подростков, не следует заставлять и давить на ребенка. Если родители разрешили не сдавать телефон, видимо они знают о его зависимости от гаджета. Следует побеседовать с подростком, выяснить его истинные мотивы. Начать можно так: «(Дима), можно к тебе зайти, давай поговорим! Почему ты не с ребятами?» Получив соответствующую отсылку, описанную в ситуации, можно продолжить: «Согласна, иногда хочется побыть одному и не все мероприятия должны нравиться! Но ведь ты сейчас не один? Как минимум, ты общаешься с миром интернета?! Может быть, тебя что-то конкретное волнует? Ты можешь не рассказывать, если не хочешь, или рассказать позже, но сейчас я бы хотела, чтобы ты был на виду. Ты же знаешь, у нас есть требование к вожатым, чтобы все ребята были на улице во время вечернего мероприятия. Тогда мы сможем с тобой договориться, чтобы ты не участвовал там, где не хочешь!». Подобное построение беседы не гарантирует разрешения ситуации, однако, для ребенка станет понятным настрой вожатого и в следующий раз он скорее всего постарается найти более приемлемую форму уединиться.

Пример кейс-задания 3

Описание ситуации. Во время тихого часа один из детей категорически отказывается лечь спать, тем самым нарушая режим, а его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребенок объясняет свой отказ тем, что родители разрешают ему не спать днем.

Вопросы к ситуации.

1. Нужно ли вожатому настаивать на выполнении режима дневного сна?
2. Какие приемы может использовать вожатый при работе с данным ребенком?

Решение ситуации. Сон-час в лагере в широком смысле подразумевает час тишины и покоя. Сон желателен, но при нежелании спать позволительно предложить ребенку почитать в кровати книгу, порисовать. Организационно, с первого дня пребывания в лагере, детей нужно приучать в сон-час раздеваться и лечь под одеяло. Если с самого начала

не привить это правило, то потом будет очень трудно его соблюдать. Одним из возможных способов настроить детей на сон, предложить им лечь, закрыть глаза и представить ряд образов, последовательная смена которых медитативным голосом вожакого, расслабит детей, активизирует процессы торможения в нервной системе.

3.6 Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
8-10 баллов	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения
4-7 баллов	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
1-3 баллов	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, обнаруживается непонимание изученного материала.

В ФОС включены примерные темы дискуссий:

1. Дискуссия «Каким я представляю современного вожакого?».
2. Дискуссия «Какие требования предъявляются к современному вожакому?».
3. Дискуссия «Нужно ли современному вожакому знать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря?».
4. Дискуссия «Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере»

3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
9 баллов	посещаемость 75 - 100 %
4 баллов	посещаемость 50 - 74 %
0 баллов	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета:

Зачёт состоит из этапов:

1. Теоретический этап: педагогический блок, трудовое законодательство в сфере детского отдыха (устный опрос).
2. Практическая часть: представление методической копилки вожатого.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии оценки теоретического вопроса

Баллы	Характеристики ответа студента
18-20	студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями
14-17	студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
10-13	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
1-9	студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

Критерии оценки методической копилки

Баллы	Характеристики ответа студента
18-20	методическая копилка характеризуется всесторонностью, объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание свидетельствует о высоком уровне самооценки, творческом отношении; полнота материалов: присутствие всех разделов; эстетическое восприятие: аккуратность, проявляется оригинальность и творчество.
14-17	в методической копилке полностью представлен обязательный минимум материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; содержание свидетельствует о высоком уровне самооценки, творческом отношении; эстетическое восприятие: аккуратность, проявляется оригинальность и творчество.
10-13	в методической копилке полностью представлен обязательный минимум материалов, отсутствуют дополнительные материалы; оформление неэстетично, материалы оформлены неаккуратно и нерегулярно пополнялись.
1-9	в методической копилке представлены отрывочные сведения из различных разделов, отдельные, незаконченные работы и т.д; оформление неэстетично, материалы оформлены неаккуратно и нерегулярно пополнялись.
0	студент не представил методическую копилку

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету и перечень пунктов содержания методической копилки вожатого:

Теоретические вопросы:

1. Цели и задачи производственной практики, педагогической практики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов.
2. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков в Мурманском регионе.
3. Правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого).
4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего отдыха.
5. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника в условиях временного детского (юношеского) коллектива
6. Основные методы педагогической диагностики системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: (социометрия, наблюдение).
7. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
8. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в условиях летнего отдыха детей.
9. Методика планирования деятельности (по периодам времени).
10. Методика организации системы самоуправления в коллективе.
11. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха.
12. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений.
13. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха.
14. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
15. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД)
16. Организация и проведение отрядных акций.
17. Организация и проведение отрядных спортивно-оздоровительных мероприятий.
18. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников.

19. Роль рефлексии в профессиональном становлении будущих учителей.
20. Основные приемы и методы самообразования будущих учителей.
21. Основные приемы ведения дневника педагогических наблюдений.

Примерный перечень содержания методической копилки вожатого

1. Материалы по организации организационного периода.
2. Варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками;
3. 5 творческих дел - для знакомства;
4. проект сбора (ИКТ) коллективного планирования;
5. заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда;
6. творческий вариант оформления режима дня.
7. Материалы под названием «Лицо отряда»:
 - названия, девизы;
 - заповеди, законы, традиции; знаки, эмблемы;
 - речёвки, речёвки-кричалки.
8. Материалы по организации вечерних огоньков.
9. Материалы для исследования личности ребёнка и коллектива.
10. Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста):
11. Творческие конкурсы.
12. Материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы).
13. Материалы к праздникам.
14. Отрядные соревнования.
15. Творческие отрядные дела.
16. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней.
17. Материалы по организации деятельности профильного ВДК.
18. Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской).
19. Различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).
20. Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).
21. Копилка игр, игровых программ:
 21. 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены;
 22. 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонёк, костёр, спонтанное общение);
 23. 5-10 игр - тестов с целью самопознания;
 24. 5-10 игр - розыгрышей, забав, аттракционов;
 25. 5 познавательных игровых программ;
 26. 5 творческих игровых программ;
 27. 5 развлекательных игровых программ;
 28. 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады;
 29. 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ;
 30. 5 вариантов творческой зарядки;
 31. 10 игр на воде, на берегу во время купания;
 32. 10 экологических игр;
 33. 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.);

34. загадки и шуточные истории, «да-нет»;
35. игры, блиц - игры для выявления лидеров-организаторов;
36. 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).
37. Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.
38. Тексты речёвок (варианты для различных ситуаций)
39. Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных).
40. Оформительские материалы:
 - 1) варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения;
 - 2) варианты шрифтов;
 - 3) различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.;
 - 4) образцы поощрительных призов: медалики, грамоты.
41. Легенды для использования на «огоньках».

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1.	Устойчивая во времени, организованная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных (личных) взаимоотношений между членами группы – это ... коллектив
2.	Процесс включения человека в новые группы, коллективы и приспособления к изменяющимся условиям социальной среды, деятельности, внутригрупповых и межличностных отношений, сопровождающийся усвоением действующих в них норм, принципов, правил – это ... адаптация
3.	Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки: А) Когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах. Б) Когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива).

	В) Участники смены удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере. Г) Всё перечисленное
4.	Уподобление детей друг другу, определение ребенком через внутренние переживания степени своей тождественности по отношению к другу, члену отряда, на основании эмоциональной связи с ним – это ... идентификация
5.	В каких случаях основной период смены детского оздоровительного лагеря можно считать успешным? А) Выделился и утвердился костяк ребят-организаторов. Б) Изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор). В) Проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных. - Все перечисленное.
6.	Какой из перечисленных приемов не относится к приемам рефлексивного слушания? А) «выяснение» Б) «отражение чувств» В) «доведение до абсурда» Г) «резюмирование»
7.	Выберите правильный ответ. Конфликтогены – это ... А) проявления конфликта Б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту В) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности Г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
8.	Выберите правильный ответ. Технология эффективного общения в конфликте позволяет: А) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником Б) добиться превосходства в споре В) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника Г) убедить соперника в своей правоте
9.	В каких случаях окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными? А) В лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда. Б) Дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку. В) Достигнуты поставленные перед временным коллективом цели. Г) Все перечисленное.
10.	Определите специфические особенности временного детского коллектива: А) автономность Б) интенсивность всех видов деятельности В) краткосрочность существования Г) все перечисленное
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
11.	Выберите правильный ответ. Устойчивые убеждения в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования являются предпочтительными с личной или социальной точек зрения, называются: А) атрибуцией Б) индивидуализмом В) нормой Г) ценностями
12.	Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России – это ...

	традиционные ценности
13.	Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися ... А) Базовых национальных ценностей Б) Гуманистических ценностей В) Общениациональных ценностей Г) Общечеловеческих ценностей
14.	Заполните пропуск. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ... сферы личности ценностно-смысловой
15.	К эффективным технологиям гражданско-патриотического воспитания относятся: А) технология «Мировоззренческое кино» Б) технология «Творческая мастерская» В) технология организации «творческой комнаты» Г) технология проблемно-ценностной дискуссии Д) технология самосовершенствования личности Е) технология социально-образовательного проекта
16.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает (выберите 4 правильных ответа): А) Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, что обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах и осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Б) Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. В) Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. Г) Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Д) Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ военно-патриотического воспитания.
17.	Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали раскрывает понятие: А) нравственное воспитание Б) трудовое воспитание В) умственное воспитание Г) физическое воспитание Д) эстетическое воспитание
18.	Предметы, придающие особую красочность и яркость деятельности детских общественных организаций – это ... А) атрибуты Б) знаки В) ритуалы Г) символы
19.	Совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – это... А) мораль Б) нравственность В) профессиональная этика Г) этика

20.	Принцип чета ценностей и норм нашей культуры и традиции называется: А) вариативность Б) культуросообразность В) природосообразность Г) Все выше перечисленное.										
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность											
21.	Ключевое дело оргпериода, решающее целый комплекс задач: выборы органов самоуправления; закрепление норм и правил жизни в отряде; определение перспектив совместной жизни – это ... организационный сбор										
22.	Процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу – это... социализация										
23.	Форма работы с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы, которая предполагает предварительное объяснение основных вопросов, выносимых на обсуждение, важно сосредоточить участников на культуре спора – это ... диспут										
24.	Одна из организационных форм работы с детьми, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации – это ... линейка										
25.	Коллективно-творческое дело – это: А) одна из форм воспитательной деятельности Б) одна из форм организаторской деятельности В) одна из форм учебно-воспитательной деятельности Г) одна из форм учебной деятельности										
26.	Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: А) иллюстрация Б) приучение В) рассказ Г) создание воспитывающих ситуаций										
27.	Организация разговора по актуальной для отряда теме (мои любимые строки... музыка вокруг нас... с песней по жизни... настоящий друг... - это ... тематический «огонек»										
28.	Одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей – это ... детское самоуправление										
29.	Соотнесите формы общелагерных органов самоуправления и их функционал. <table><tr><th>Орган самоуправления</th><th>Функции</th></tr><tr><td>1. Совет командиров</td><td>А) Организация работы по поддержанию чистоты и порядка в корпусе и на территории детского лагеря</td></tr><tr><td>2. Творческий совет</td><td>Б) Организация просветительской деятельности по навыкам ведения здорового образа жизни;</td></tr><tr><td>3. Информационный совет</td><td>В) Организация спортивно-оздоровительной работы в лагере (совместно с инструкторами по спорту)</td></tr><tr><td>4. Совет физоргов</td><td>Г) Координация деятельности по созданию информационного продукта (газеты, радиовыпуски и т.д.); организация обучающих занятий по журналистике</td></tr></table>	Орган самоуправления	Функции	1. Совет командиров	А) Организация работы по поддержанию чистоты и порядка в корпусе и на территории детского лагеря	2. Творческий совет	Б) Организация просветительской деятельности по навыкам ведения здорового образа жизни;	3. Информационный совет	В) Организация спортивно-оздоровительной работы в лагере (совместно с инструкторами по спорту)	4. Совет физоргов	Г) Координация деятельности по созданию информационного продукта (газеты, радиовыпуски и т.д.); организация обучающих занятий по журналистике
Орган самоуправления	Функции										
1. Совет командиров	А) Организация работы по поддержанию чистоты и порядка в корпусе и на территории детского лагеря										
2. Творческий совет	Б) Организация просветительской деятельности по навыкам ведения здорового образа жизни;										
3. Информационный совет	В) Организация спортивно-оздоровительной работы в лагере (совместно с инструкторами по спорту)										
4. Совет физоргов	Г) Координация деятельности по созданию информационного продукта (газеты, радиовыпуски и т.д.); организация обучающих занятий по журналистике										

	5. Совет здоровья	Д) Разработка и организация разнообразной деятельности (например, конкурсные программы, праздники и т.д.)
	6. Совет хозяев	Е) Обмен информацией о деятельности отрядов; планирование совместной деятельности.
1.– Е); 2. – Д); 3. – Г); 4. – В); 5. – Б); 6. – А)		
30.	Способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики – это ... Коллективно-творческое дело (КТД)	
ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
31.	Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, организационно-методический инструментарий педагогического процесса, систему технологических единиц, сориентированных на конкретный результат – это ... педагогическая технология	
32.	Заполните пропуск. Повышению заинтересованности участников смены детского оздоровительного лагеря способствует цифровизация мероприятий, использование актуальных социальных сетей, современных event-форматов, ... технологий. интерактивных	
33.	Совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объёма изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и педагогов в процессе обучения, предоставлением обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения – это ... дистанционное обучение.	
34.	Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им) ... А) концепцией; Б) процессом; В) системой; Г) технологией.	
35.	Применение игровых механик в неигровых процессах с целью стимулирования участника совершить необходимое действие, формируя при этом позитивный опыт взаимодействия – это ... геймификация	
36.	Заполните пропуск. Овладение навыками в области техники и ... игрового взаимодействия – необходимое условие эффективной работы с отрядом и многочисленными группами в условия детского оздоровительного лагеря. технологии	
37.	Какие технологии в системе отдыха и оздоровления детей предоставляют возможности организовать процесс пребывания ребенка с ограниченными возможностями в лагере более интересно, давать детям необходимую информацию в нужный момент, принимать участие в экспериментальных проектах, цель которых — вовлечение ребят в реальные взаимоотношения как между собой, так и с вожаками? информационные технологии	
38.	Система базовых компетенций человека, позволяющая ему эффективно выстраивать коммуникационные отношения в обществе на всех уровнях медиаактивности – это ... медиаинформационная грамотность	
39.	Набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения – это ... информационная грамотность	
40.	Какие технологии позволяют на практике в детском оздоровительном лагере дают возможность ребятам погрузиться в виртуальную среду, где с помощью компьютерных	

	<i>симуляций можно проигрывать определенную роль, соизмерять свои силы в интеллектуальном поединке, попробовать себя в различных профессиях?</i> информационные технологии
--	--